GUJTEST

गुजरात की हर परीक्षा, एक ही मंच पर।

EXAM PRACTICE SERIES / 2026

TET-2

भाषा

प्रश्न समझें।
तैयारी को दिशा दें।

भाषा वर्ग के अभ्यर्थियों के लिए
सामान्य विषयों के साथ गुजराती · अंग्रेजी · हिन्दी · संस्कृत

24 चयनित प्रश्न | निःशुल्क नमूना · हिन्दी संस्करण

विषयवार प्रश्न और स्पष्ट विकल्प

सही उत्तर के साथ अवधारणा की सरल व्याख्या

पठन, अभ्यास और पुनरावृत्ति के लिए

GUJTEST TEAM
हिन्दी नमूना संस्करण · नवम्बर 2026

www.gujtest.com

READ · PRACTISE · REVISE

अभ्यास की शुरुआत

TET-2 · भाषा · हिन्दी नमूना संस्करण
इस नमूने में मूल गुजराती डेमो के 24 प्रश्न और 8 विषयविभाग शामिल हैं। यह नमूने की प्रश्नसंख्या है, मुख्य पुस्तक की कुल प्रश्नसंख्या नहीं।

यह भाषा वर्ग की पुस्तक है। सामान्य विषयों के बाद गुजराती, अंग्रेजी, हिन्दी और संस्कृत के अलग-अलग विभाग हैं। अपने चुने हुए भाषा-विषय को प्राथमिकता दें। चारों विशेष भाषा-विषय प्रत्येक अभ्यर्थी के लिए अनिवार्य नहीं हैं।

1. उत्तर देखने से पहले प्रश्न पढ़ें और अपना विकल्प चुनें।
2. व्याख्या पढ़कर समझें कि आपका चुना हुआ विकल्प सही या गलत क्यों था।
3. कठिन प्रश्नों की सूची बनाकर नियमित पुनरावृत्ति करें।

विषय-सूची

01	बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र	3
02	गुजराती भाषा	4
03	अंग्रेजी भाषा	5
04	सामान्य ज्ञान, तर्क एवं शिक्षा	6
05	गुजराती विषय एवं उसका शिक्षण	7
06	अंग्रेजी विषय एवं उसका शिक्षण	8
07	हिन्दी विषय एवं उसका शिक्षण	9
08	संस्कृत विषय एवं उसका शिक्षण	10

गुजराती, अंग्रेजी और संस्कृत के भाषा-अभ्यास में मूल अनुच्छेद या प्रश्न जहाँ आवश्यक हैं, वहीं मूल भाषा में हैं। सभी व्याख्याएँ हिन्दी में हैं।

www.gujtest.com

SECTION 01

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 1

1. पियाजे के अनुसार, पुरानी मानसिक संरचना में परिवर्तन करके नई जानकारी को समायोजित करने की प्रक्रिया कौन-सी है?

A. समायोजन (Accommodation)

B. आत्मसातीकरण (Assimilation)

C. पुनर्बलन

D. अनुबंधन

उत्तर: A · समायोजन (Accommodation)

जब नई जानकारी को समझने के लिए मौजूदा मानसिक संरचना में परिवर्तन करना पड़ता है, तो इसे समायोजन कहते हैं। आत्मसातीकरण में नया अनुभव पुरानी संरचना में ही समाहित किया जाता है। जैसे, घोड़े को भी गाय कहने वाला बच्चा दोनों में अंतर समझकर घोड़े का अलग संप्रत्यय बनाता है, तो यह समायोजन है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 2

2. वाइगोत्स्की के निकटस्थ विकास क्षेत्र का संबंध किन दो स्तरों के बीच के अंतर से है?

A. दो अलग-अलग विद्यालयों के औसत अंक

B. स्वतंत्र रूप से कार्य करने का स्तर और उचित सहायता से कार्य करने का स्तर

C. शारीरिक आयु और ऊँचाई

D. लिखित परीक्षा के अंक और उपस्थिति

उत्तर: B · स्वतंत्र रूप से कार्य करने का स्तर और उचित सहायता से कार्य करने का स्तर

बच्चा स्वयं जो कर सकता है और किसी जानकार व्यक्ति की सहायता से जो कर सकता है, इन दोनों स्तरों के बीच का क्षेत्र निकटस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) कहलाता है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 3

3. एरिक्सन के सिद्धांत में किशोरावस्था का प्रमुख मनोसामाजिक संघर्ष कौन-सा है?

A. स्वायत्तता बनाम लज्जा

B. उद्योगशीलता बनाम हीनता

C. पहचान बनाम भूमिका भ्रम

D. विश्वास बनाम अविश्वास

उत्तर: C · पहचान बनाम भूमिका भ्रम

किशोर अपनी पहचान, मूल्यों और भविष्य की भूमिका के बारे में विचार करता है। इसलिए इस अवस्था का प्रमुख संघर्ष पहचान बनाम भूमिका भ्रम है।

SECTION 02

गुजराती भाषा

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

पठन एवं अर्थग्रहण

શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ વરસાદનું પાણી સંગ્રહવા એક નાનું મોડેલ બનાવ્યું. પ્રથમ વરસાદ પછી ટાંકીમાં અપેક્ષા કરતાં ઓછું પાણી મળ્યું. જૂથે પોતાના મોડેલને નિષ્ફળ જાહેર કરવાને બદલે છતથી ટાંકી સુધીની નળી તપાસી. એક જોડાણમાંથી પાણી ટપકતું હતું. તેમણે જોડાણ સુધાર્યું અને પછીના વરસાદમાં ફરી માપ લીધું. શિક્ષકે કહ્યું, “સારો પ્રોજેક્ટ માત્ર સુંદર મોડેલ નથી; સાચી નોંધ અને સુધારાની તૈયારી પણ છે.”

गुजराती पठन-बोध के अभ्यास हेतु मूल अनुच्छेद गुजराती में रखा गया है। प्रश्न और व्याख्या हिन्दी में हैं।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 92

4. कम पानी एकत्र होने पर समूह ने सबसे पहले क्या किया?

A. पाइप और उसके जोड़ों की जाँच की

B. सभी आँकड़े मिटा दिए

C. मॉडल को रंगकर मापना बंद कर दिया

D. टंकी का नाम बदल दिया

उत्तर: A · पाइप और उसके जोड़ों की जाँच की

अनुच्छेद में स्पष्ट है कि समूह ने छत से टंकी तक के पाइप की जाँच की। इसके बाद एक जोड़ से पानी टपकने का पता चला।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 93

5. शिक्षक के अंतिम वाक्य में मुख्य रूप से किस बात पर बल दिया गया है?

A. माप लिए बिना अनुमान स्वीकार करना

B. प्रमाण के आधार पर जाँच और सुधार की प्रवृत्ति

C. केवल मॉडल की सजावट

D. पहले प्रयास में ही सफलता मिलना

उत्तर: B · प्रमाण के आधार पर जाँच और सुधार की प्रवृत्ति

शिक्षक सही अभिलेख रखने और सुधार के लिए तैयार रहने को भी एक अच्छे प्रोजेक्ट का हिस्सा मानते हैं।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 94

6. अनुच्छेद में प्रयुक्त ‘અપેક્ષા કરતાં ઓછું का अर्थ क्या है?

A. टंकी की क्षमता का दोगुना

B. वर्षा कभी हुई ही नहीं

C. जितना अनुमान था, उससे कम

D. पहले से शून्य निर्धारित करना

उत्तर: C · जितना अनुमान था, उससे कम

यहाँ ‘અપેક્ષા’ का अर्थ पहले से अनुमानित मात्रा है। वास्तव में एकत्र हुआ पानी उस अनुमान से कम था।

SECTION 03

अंग्रेजी भाषा

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

पठन एवं अर्थग्रहण

A class wanted to reduce food waste at lunch. For one week, students weighed the leftovers without naming individual children. They then asked why food was being left. Some portions were larger than needed. The class introduced smaller first servings and allowed second helpings. Waste decreased, but the students decided to keep records for another week before making a final claim.

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 154

7. Why did the class allow second helpings?

A. To let students take more food if they still needed it

B. To make every first serving larger

C. To stop students from eating lunch

D. To identify children who wasted food

उत्तर: A · To let students take more food if they still needed it

पहली बार कम भोजन परोसा गया, लेकिन आवश्यकता होने पर दोबारा लेने की अनुमति थी। इससे बच्चों की जरूरत पूरी हो सकती थी और भोजन का अपव्यय भी घट सकता था।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 155

8. What does the decision to keep records for another week show?

A. The students believed waste could never decrease

B. The students wanted more evidence before drawing a firm conclusion

C. The students had forgotten their plan completely

D. The first week's records had no possible value

उत्तर: B · The students wanted more evidence before drawing a firm conclusion

अंतिम निष्कर्ष निकालने से पहले एक और सप्ताह के आँकड़े जुटाना बताता है कि विद्यार्थी अधिक प्रमाण के आधार पर निर्णय लेना चाहते थे।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 157

9. Which title best fits the whole passage?

A. A Competition to Eat the Most

B. Naming Children at Lunch

C. Why Records Should Be Avoided

D. Using Evidence to Reduce Food Waste

उत्तर: D · Using Evidence to Reduce Food Waste

अनुच्छेद का मुख्य विषय भोजन का अपव्यय कम करना है। इसके लिए मापन, कारणों की जाँच, व्यवस्था में परिवर्तन और दोबारा जाँच की गई।

SECTION 04

सामान्य ज्ञान, तर्क एवं शिक्षा

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 218

10. एक विद्यालय में चार महीनों में उधार दी गई पुस्तकों की संख्या क्रमशः 120, 150, 135 और 195 है। पहले महीने की तुलना में चौथे महीने में कितने प्रतिशत वृद्धि हुई?

A. 62.5%

B. 75%

C. 50%

D. 37.5%

उत्तर: A · 62.5%

वृद्धि = 195 − 120 = 75 पुस्तकें। पहले महीने की संख्या को आधार लेने पर प्रतिशत वृद्धि = (75 ÷ 120) × 100 = 62.5%।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 220

11. अंग्रेजी वर्णमाला के क्रम के अनुसार C, F, J, O के बाद कौन-सा अक्षर आएगा?

A. V

B. S

C. U

D. T

उत्तर: C · U

अक्षरों के स्थान क्रमशः 3, 6, 10 और 15 हैं। इनके बीच का अंतर 3, 4 और 5 है। अगला अंतर 6 होगा। इसलिए 15 + 6 = 21 और 21वाँ अक्षर U है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 221

12. सभी गुलाब फूल हैं। कुछ फूल सफेद हैं। केवल इस जानकारी के आधार पर कौन-सा कथन निश्चित रूप से सही है?

A. सभी गुलाब सफेद हैं

B. कोई भी गुलाब सफेद नहीं है

C. सभी सफेद वस्तुएँ गुलाब हैं

D. सभी गुलाब फूल हैं

उत्तर: D · सभी गुलाब फूल हैं

यह नहीं बताया गया है कि सफेद फूलों में गुलाब शामिल हैं या नहीं। इसलिए गुलाब के रंग के बारे में निश्चित निष्कर्ष नहीं निकाला जा सकता। सभी गुलाब फूल हैं, यह कथन दी गई जानकारी में स्पष्ट है।

SECTION 05

गुजराती विषय एवं उसका शिक्षण

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

पठन एवं अर्थग्रहण

માર્ગ પાસે ઊભેલું વૃક્ષ કોઈને પૂછતું નહોતું કે તે ક્યાંથી આવે છે. થાકેલો મુસાફર હોય કે રમતું બાળક, તેની છાંય સૌને સરખી મળતી. એક દિવસે બાળક બોલ્યું, “વૃક્ષને તો પોતાનો પરિચય આપવાની જરૂર નથી; તેની છાંય જ તેનો પરિચય છે.” દાદાએ કહ્યું, “માણસનું કામ પણ એવું જ બોલે છે.”

भाषा के मूल भाव को परखने के लिए गुजराती अनुच्छेद और उद्धृत शब्द मूल रूप में हैं।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 299

13. बच्चे के कथन ‘છાંય જ તેનો પરિચય છે’ का भाव क्या है?

A. उपयोगी कार्य से पहचान बनती है

B. पहचान के लिए लंबा नाम होना आवश्यक है

C. वृक्ष केवल अपनी ही सहायता करता है

D. परिचय और व्यवहार का कोई संबंध नहीं है

उत्तर: A · उपयोगी कार्य से पहचान बनती है

सबको बिना भेदभाव के छाया देना वृक्ष के गुण को प्रकट करता है। दादाजी इसी बात को मनुष्य के काम से जोड़ते हैं।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 300

14. वृक्ष की छाया सभी को समान रूप से मिलती थी। इससे किस मूल्य का बोध होता है?

A. असहिष्णुता

B. निष्पक्ष सहायता

C. पक्षपातपूर्ण चयन

D. स्वार्थपूर्ण प्रतिस्पर्धा

उत्तर: B · निष्पक्ष सहायता

वृक्ष किसी का परिचय पूछे बिना सभी को छाया देता है। इससे बिना भेदभाव के सहायता करने का भाव प्रकट होता है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 301

15. दादाजी के अंतिम वाक्य का पहले के वर्णन से क्या संबंध है?

A. वह यात्री की दिशा निर्धारित करता है

B. वह बच्चे को न बोलने का आदेश देता है

C. वह प्रकृति के उदाहरण को मनुष्य के व्यवहार से जोड़ता है

D. वह वृक्ष के वर्णन को अस्वीकार करता है

उत्तर: C · वह प्रकृति के उदाहरण को मनुष्य के व्यवहार से जोड़ता है

दादाजी समानता दिखाते हैं कि जिस प्रकार वृक्ष की पहचान उसकी छाया से होती है, उसी प्रकार मनुष्य की पहचान उसके काम से होती है।

SECTION 06

अंग्रेजी विषय एवं उसका शिक्षण

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

पठन एवं अर्थग्रहण

The notice on the laboratory door read: “Do not enter until the teacher arrives.” Meera waited outside, although she had already collected the materials. When a classmate suggested starting early, she pointed to the notice and explained that the rule concerned safety, not merely punctuality.

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 367

16. Why did Meera wait outside the laboratory?

A. She understood that entry required the teacher's presence for safety

B. She had forgotten every material

C. She wanted to avoid the lesson completely

D. She thought the notice concerned only decoration

उत्तर: A · She understood that entry required the teacher's presence for safety

मीरा समझती थी कि शिक्षक की उपस्थिति में ही प्रयोगशाला में प्रवेश करना सुरक्षा के लिए आवश्यक है। इसी कारण उसने बाहर प्रतीक्षा की।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 368

17. What does 'although' express in the passage?

A. The exact time the teacher arrived

B. A contrast between preparation and the decision to wait

C. A cause that made waiting impossible

D. The location of the laboratory

उत्तर: B · A contrast between preparation and the decision to wait

सामग्री एकत्र कर लेने के बावजूद मीरा ने प्रतीक्षा की। यहाँ ‘although’ तैयारी पूरी होने और फिर भी प्रतीक्षा करने के बीच विरोध का भाव व्यक्त करता है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 369

18. Which quality is best supported by Meera's action?

A. Indifference to safety

B. A dislike of all rules

C. Responsible judgement

D. Careless haste

उत्तर: C · Responsible judgement

मीरा ने सूचना का उद्देश्य समझकर सुरक्षित व्यवहार चुना। उसका यह निर्णय जिम्मेदारी और विवेक को दर्शाता है।

SECTION 07

हिन्दी विषय एवं उसका शिक्षण

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

पठन एवं अर्थग्रहण

विद्यालय के बच्चों ने मोहल्ले में पुस्तक-विनिमय की व्यवस्था शुरू की। नियम था कि पुस्तक लेने वाला बच्चा उसे पढ़कर अगली बैठक में उसका परिचय देगा। आरंभ में कुछ बच्चे केवल चित्र देखकर पुस्तक लौटाना चाहते थे। समूह ने उन्हें छोटे अंश पढ़ने और प्रश्न पूछने का अवसर दिया। धीरे-धीरे वे भी चर्चा में अपनी बात रखने लगे।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 426

19. पुस्तक लेने वाले बच्चे से क्या अपेक्षा की गई थी?

A. पढ़ी हुई पुस्तक का परिचय देना
B. पुस्तक के सभी पृष्ठ याद करना
C. केवल चित्रों की गिनती करना
D. पुस्तक को बिना पढ़े छिपा देना

उत्तर: A · पढ़ी हुई पुस्तक का परिचय देना

समूह के नियम के अनुसार पुस्तक लेने वाले बच्चे को उसे पढ़कर अगली बैठक में उसका परिचय देना था।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 429

20. इस अनुच्छेद से कौन-सा निष्कर्ष उचित है?

A. चित्र देखने वाला बच्चा कभी पढ़ नहीं सकता
B. चर्चा के लिए सभी पुस्तकों का कठिन होना अनिवार्य है
C. प्रश्न पूछना पढ़ने में बाधा ही बनता है
D. उचित सहारा मिलने से भागीदारी बढ़ सकती है

उत्तर: D · उचित सहारा मिलने से भागीदारी बढ़ सकती है

छोटे अंश पढ़ने और प्रश्न पूछने के अवसर मिलने पर बच्चे चर्चा में अपनी बात रखने लगे। इससे स्पष्ट है कि उचित सहायता सहभागिता बढ़ा सकती है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 431

21. ‘जो परिश्रम करता है, वह प्रगति करता है।’ संरचना की दृष्टि से यह कौन-सा वाक्य है?

A. संयुक्त वाक्य
B. मिश्र वाक्य
C. सरल वाक्य
D. केवल विस्मयादिबोधक वाक्य

उत्तर: B · मिश्र वाक्य

‘जो परिश्रम करता है’ आश्रित उपवाक्य है और ‘वह प्रगति करता है’ प्रधान उपवाक्य है। एक प्रधान और एक आश्रित उपवाक्य होने के कारण यह मिश्र वाक्य है।

SECTION 08

संस्कृत विषय एवं उसका शिक्षण

3 प्रश्न · सही उत्तर और व्याख्या सहित

पठन एवं अर्थग्रहण

अस्माकं विद्यालये लघुः पुस्तकालयः अस्ति। छात्राः प्रतिदिनं तत्र पुस्तकानि पठन्ति। सोमवासरे अध्यापिका नूतनानि पुस्तकानि आनयति। छात्राः पुस्तकानि स्वच्छानि रक्षन्ति। पठनानन्तरं ते स्वविचारान् मित्रेभ्यः कथयन्ति।

संस्कृत पठन-बोध और व्याकरण के प्रश्न मूल भाषा में हैं। सभी उत्तरों की व्याख्या हिन्दी में दी गई है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 486

22. छात्राः प्रतिदिनं कुत्र पुस्तकानि पठन्ति?

A. पुस्तकालये
B. क्रीडाङ्गणे
C. नद्याम्
D. विपण्याम्

उत्तर: A · पुस्तकालये

अनुच्छेद में ‘तत्र’ का संबंध विद्यालय के पुस्तकालय से है। विद्यार्थी प्रतिदिन पुस्तकालय में पुस्तकें पढ़ते हैं।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 488

23. पठनानन्तरं छात्राः किं कुर्वन्ति?

A. पुस्तकालयं नाशयन्ति
B. गृहकार्यं विस्मरन्ति
C. स्वविचारान् मित्रेभ्यः कथयन्ति
D. सर्वाणि पुस्तकानि त्यजन्ति

उत्तर: C · स्वविचारान् मित्रेभ्यः कथयन्ति

अनुच्छेद में बताया गया है कि पढ़ने के बाद विद्यार्थी अपने विचार मित्रों को बताते हैं। इसलिए ‘स्वविचारान् मित्रेभ्यः कथयन्ति’ सही उत्तर है।

मुख्य पुस्तक का प्रश्न 489

24. ‘स्वच्छानि’ इति पदं कस्य विशेषणम् अस्ति?

A. अध्यापिका इति पदस्य
B. सोमवासरः इति पदस्य
C. मित्रम् इति पदस्य
D. पुस्तकानि इति पदस्य

उत्तर: D · पुस्तकानि इति पदस्य

‘पुस्तकानि स्वच्छानि’ में ‘स्वच्छानि’ पुस्तकों की विशेषता बताता है। दोनों पद नपुंसकलिंग, द्वितीया विभक्ति और बहुवचन में हैं। यहाँ ‘पुस्तकानि’ क्रिया ‘रक्षन्ति’ का कर्म है।

SOURCES & REFERENCES

भाषा और अध्ययन-संदर्भ

अनुवाद के लिए गुजरात के शैक्षिक प्रकाशनों का संदर्भ

1. मूल सामग्री

GUJTEST TET-2 भाषा डेमो, संशोधित संस्करण R2, अक्टूबर 2026। प्रश्नों का क्रम, मूल पुस्तक की प्रश्नसंख्या और उत्तर-विकल्प इस हिन्दी संस्करण में सुरक्षित रखे गए हैं। स्पष्टता के लिए भाषा और व्याख्या का संपादन किया गया है।

2. GCERT / गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल

कक्षा 8, हिन्दी द्वितीय भाषा, सत्र 2। मानक हिन्दी वर्तनी, पठन-बोध के निर्देश और पाठ्यपुस्तकीय अभिव्यक्ति का संदर्भ। कक्षा 6 से 8 के भाषा-विषयों की पुस्तकों के लिए मंडल की आधिकारिक सूची उपलब्ध है।

gsstb.gujarat.gov.in/Home/gsstb/Std1to8

3. BAOU, अहमदाबाद · ES-115

‘हिन्दी शिक्षण प्रविधि’, खंड 2, इकाई 2, अनुभाग 2.5.5 ‘संरचना की दृष्टि से वाक्य के प्रकार’, मुद्रित पृष्ठ 31 (PDF पृष्ठ 84)। प्रश्न 21 में ‘मिश्र वाक्य’, ‘प्रधान उपवाक्य’ और ‘आश्रित उपवाक्य’ की शब्दावली तथा अवधारणा का संदर्भ। पठन और भाषा-शिक्षण की अभिव्यक्ति के लिए भी संबंधित इकाइयाँ देखी गई हैं।

baou.edu.in/assets/pdf/ES-115_slm.pdf

4. BAOU, अहमदाबाद · ES-101

‘अध्येता और विकास का मनोविज्ञान’ (गुजराती: અધ્યેતા અને વિકાસનું મનોવિજ્ઞાન), विभाग 1 में व्यक्तित्व तथा संज्ञानात्मक विकास की इकाइयाँ। बाल विकास के मूल वैचारिक संदर्भ के लिए।

baou.edu.in/assets/pdf/ES-101_slm.pdf

इस डेमो के गद्यांश और अभ्यासप्रश्न GUJTEST की मूल सामग्री हैं। संदर्भ-पुस्तकों के नाम भाषा और अवधारणा के आधार के रूप में दिए गए हैं। प्रश्न उनके किसी पृष्ठ से हूबहू लिए गए होने का दावा नहीं है। GUJTEST एक स्वतंत्र अध्ययन मंच है।

www.gujtest.com

CHECK · UNDERSTAND · REVISE

एक नज़र में उत्तर

1 · **A**	2 · **B**	3 · **C**	4 · **A**	5 · **B**	6 · **C**
7 · **A**	8 · **B**	9 · **D**	10 · **A**	11 · **C**	12 · **D**
13 · **A**	14 · **B**	15 · **C**	16 · **A**	17 · **B**	18 · **C**
19 · **A**	20 · **D**	21 · **B**	22 · **A**	23 · **C**	24 · **D**

नमूने से शुरुआत।
विषयवार तैयारी की ओर।

उत्तर याद करने के साथ उसका कारण भी समझें। कठिन प्रश्नों को चिह्नित करें और अगली पुनरावृत्ति में उन्हें दोबारा हल करें।

अपनी परीक्षा की उपलब्ध PDF सामग्री और योजनाओं की जानकारी के लिए वेबसाइट देखें।

www.gujtest.com

PDF सदस्यता और वेबसाइट पर ऑनलाइन अभ्यास / टेस्ट की सुविधा अलग योजनाएँ हैं। उपलब्ध सामग्री, मूल्य और शर्तें वेबसाइट पर देखें।